



**QUALITÉ DES  
FORMATIONS**  
AU SEIN DES ÉCOLES  
DE CONDUITE

**EDISER**  
ÉDITION SÉCURITÉ ROUTIÈRE



“ simulateur Stars AE 3.0  
version boîte manuelle ”

# Évaluation de départ

## Procédure d'évaluation

Ce test se déroule avec l'accompagnement d'un formateur puis en autonomie sur un simulateur de conduite. Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation. Elle se décompose en trois parties :

- La première concerne l'identité et regroupe quelques informations générales sur le parcours de l'élève.
- La deuxième permet de mesurer les connaissances en matière de signalisation et de règles de conduite.
- La troisième mesure les connaissances en matière de mécanique, les habiletés ainsi que la perception visuelle.

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 5 niveaux de performance conduisant à 5 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes.

## Détail des compétences évaluées

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
<b>EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE</b>	Permis possédés Véhicules conduits Zone d'évolution à bord du véhicule Temps de pratique en conduite Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.
<b>CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE SIGNALISATION</b>	Capacité à identifier des panneaux de signalisation selon leur forme.
<b>CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE CODE DE LA ROUTE</b>	Capacité à répondre à un qcm dans un temps limité (série de 20 questions) sur la base de photographies illustrant des mises en situation de conduite. Connaissances en matière de règles de circulation, signification de la signalisation et priorités de passage.
<b>CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE</b>	Capacité à répondre à un qcm à 3 propositions dans un temps limité sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : Direction-Boîte de vitesse - Embrayage - Freinage.

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
<b>ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE</b>	Hiérarchisation des raisons du choix de l'école de conduite : réputation, offre de formation versus prix, proximité.
<b>ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ</b>	Hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.
<b>MÉMORISATION</b>	<p>Capacité à mémoriser une séquence de 7 points constituant la chronologie d'installation au poste de conduite.</p> <p>Séquence lue et affichée à l'écran. La demande de restitution intervient à la fin de l'évaluation.</p> <p>Elle s'appuie sur la demande d'attribution d'un numéro à donner aux différents éléments de la liste, présentés dans le désordre, pour retrouver la chronologie présentée en début d'évaluation.</p>
<b>HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES) CAPACITÉS D'ACQUISITION RAPIDE DES HABILETÉS INDISPENSABLES DU CONDUCTEUR. DÉMARRAGES-ARRÊTS.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Compréhension :</b></p> <p>Suite à des explications visuelles et auditives, l'utilisateur doit réaliser des démarrages-arrêts.</p> <p>Capacité de compréhension en prenant en considération le nombre d'explications qui auront été nécessaires avant de commencer l'évaluation sur les démarrages-arrêts.</p> <p style="text-align: center;"><b>Habilités :</b></p> <p>Habilités à utiliser les commandes du véhicule en prenant en considération le nombre d'erreurs faites lors de l'évaluation sur les démarrages-arrêts.</p>
<b>MANIPULATION DU VOLANT</b>	L'évaluation porte sur la compétence à suivre une trajectoire à une vitesse faible et en manipulant le volant pour faire un parcours en slalom entre des cônes. L'intervention sur la pédale de frein peut impacter le résultat.
<b>TRAJECTOIRE</b>	<p>Évaluation de la latéralité et de la capacité à suivre une trajectoire imposée.</p> <p>Suivi à une vitesse imposée, d'une trajectoire dessinée sur la route.</p>
<b>OBSERVATION, REGARD, ÉMOTIVITÉ</b>	<p>Test de compétences visant à mesurer : la capacité de résistance à la pression sociale, les capacités d'observation, d'anticipation d'obstacles, de gestion des allures en fonction des prescriptions, de gestion des trajectoires, de respect de la signalisation imposant l'arrêt, de gestion des accessoires de communication.</p> <p>Évaluation des capacités perceptives et le temps de réponse à un stimulus visuel.</p> <p>Le véhicule avance automatiquement. Il est demandé de suivre une cible située sur la trajectoire.</p>

**PERCEPTION ET CHAMP VISUEL**

Dès la perception d'une forme géométrique apparaissant dans les différentes zones stratégiques de prise d'information en situation de conduite, il est demandé de klaxonner, puis dans un second temps de cliquer à l'aide d'une souris dans la zone où la forme géométrique a été perçue.



# Bilan de l'évaluation de départ

réalisée le 22/09/2018

Gaëlle FERREIRA

Né(e) le 26/04/1999



Établissement de formation

	POINTS	
	Acquis	Perdus
<b>1 CAPACITES ET CONNAISSANCES SENSORI- MOTRICES</b>	<b>1/ 11</b>	<b>3/ 3</b>
Habilités	1/ 5	
Dont Expérience de la conduite de véhicules à boîte de vitesses	0/ 1	
Dont Possession de permis A ou annulé	1/ 2	
Connaissance de procédures (démarrer, s'arrêter, changer de vitesse)	0/ 6	3/ 3
<b>2 CAPACITES DE COMPREHENSION ET DE TRAITEMENT</b>	<b>2/ 9</b>	
Compréhension et mémoire à long terme	0/ 1	
Dont Expérience de la conduite de deux-roues motorisé	0/ 1	
Compréhension des situations	2/ 4	
Dont Expérience en tant que passager avant de véhicules	0/ 2	
Connaissances de procédures de sécurité	0/ 1	
Auto-évaluation	0/ 3	
<b>3 ASPECTS EMOTIONNELS ET AFFECTIFS</b>	<b>4/ 6</b>	<b>0/ 6</b>
Intérêt pour la conduite et l'apprentissage	1/ 1	0/ 1
Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire	1/ 3	0/ 3
Réaction à l'échec	1/ 1	0/ 1
Image de soi, facilité à apprendre	1/ 1	0/ 1
<b>4 FACTEURS DE VOLONTE</b>	<b>4/ 7</b>	<b>0/ 1</b>
Sentiment d'auto-efficacité	0/ 2	
Motivation pour la formation à la conduite	1/ 2	0/ 1
Persévérance	2/ 2	
Implication, Rythme d'apprentissage	1/ 1	
<b>5 CAPACITES DE PERCEPTION, D'EVALUATION ET DE DECISION</b>	<b>6/ 24</b>	<b>14/ 21</b>
Perception et sélection d'indices	1/ 7	6/ 7
Prise en compte des indices	1/ 3	1/ 3
Prévision et anticipation	2/ 2	0/ 2
Evaluation des distances et des vitesses	0/ 2	
Prise de décision	2/ 8	6/ 8
Vision de l'espace	0/ 1	
Temps de réaction et de traitement	0/ 1	1/ 1
<b>6 CAPACITE D'ATTENTION ET DE MEMOIRE DE TRAVAIL</b>	<b>1/ 4</b>	<b>2/ 4</b>

Volume horaire prévisionnel  
de 27 à 32 heures

Fait le 22/9/18 en deux exemplaires dont un pour l'élève

Cachet de l'auto-école

Signature du formateur

Signature de l'élève

Signature des parents  
(pour les mineurs)

**ÉCOLE DE CONDUITE ECO3**  
Voiture - AAC  
Place Grassion Fredot  
63670 LE CENDRE  
Tél. 04 73 84 03 56  
SIRET 751 969 072

**CENTRE DE FORMATION ECO 3**  
Agrément n° : E1806300100  
N° TVA intracommunautaire : FR5375196907200014